

РАССМОТРЕН на заседании
педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
протокол №6 от 04 апреля 2021 г.

Пояснительная записка

Образовательная деятельность МОУ «Шумиловская СОШ» в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*) в условиях пандемии, связанной с распространением коронавирусной инфекции.

Отчет о результатах самообследования МОУ «Шумиловская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 год в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- Пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании Распоряжения КО Приозерского МР ЛО «О проведении самообследования и предоставлении ежегодного отчета о результатах самообследования муниципальными ОО», «Положения о проведении самообследования МОУ «Шумиловская СОШ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ «Шумиловская СОШ» (далее - школа), а также оценка состояния и эффективности образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Приозерского муниципального района Ленинградской области.

Объект исследования: образовательная деятельность МОУ «Шумиловская СОШ», осуществляющего образовательную деятельность на территории Приозерского муниципального района Ленинградской области.

Предмет исследования: содержание и организация образовательной деятельности, условия ее обеспечения и результаты, кадровый потенциал организаций, а также оценка удовлетворенности потребителями образовательных услуг.

Задачи исследования:

1. Определить состояние и уровень развития комплексных показателей различных аспектов образовательной деятельности, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

2. Провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Шумиловская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

Приоритетными направлениями работы школы в 2021 году были следующие:

1. Обеспечение доступности и реализации равных возможностей получения обучающимися школы качественного образования, внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ
2. Создание условий для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности, в том числе во время дистанционного обучения
3. Совершенствование системы мониторинга качества образования;
4. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми, развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Повышение компетентности педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
6. Создание для обучающихся образовательной инновационной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться

Краткая информация из истории школы:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории бывшего военного городка п.Саперное в Ромашкинском сельском поселении на землях Министерства обороны.
- МОУ «Шумиловская СОШ» ведет свою летопись с 1945года, а современное здание школы 1968 года постройки.
- в 2017 году Правительство Ленинградской области приняло решение о реновации школы, реновация состоялась в течение 2017-2019гг.
- 2сентября 2019 школа открыта после реновации. Вместимость здания: 550 чел.
- На конец 2021 года в школе обучается 312 обучающихся. Большинство детей из поселка Саперное, а также Лосево, Ромашки, Понтонное, Речное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80% – рядом со Школой, 20% – в близлежащих поселках.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об ОУ

МОУ «Шумиловская СОШ» (далее – Учреждение) расположено в типовом, 1968 года постройки, трехэтажном, кирпичном здании, приспособленном для _ _ дошкольных групп и _8_ начальных классов. Проектная наполняемость 540 человек. Общая площадь здания 28966,5 кв. метров., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1661,8 кв. м.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» имени Смирновой Валентны Васильевны
Дополнительное наименование ОО (сокращенное)	МОУ «Шумиловская СОШ»
Район	Приозерский
Руководитель	Бубнова Светлана Вячеславовна
Телефон руководителя ОУ	89111978528
Тип организации	Общеобразовательная
Адрес организации (полный)	188742, Ленинградская область Приозерский район поселок Саперное, ул. Школьная, дом 28
Юридический адрес	188742, Ленинградская область Приозерский район поселок Саперное, ул. Школьная, дом 28
Телефон, факс	8-813-799-0731
Адрес электронной почты	shum-prz@yandex.ru
Адрес сайта школы	school-shumilovo.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области
ОГРН	1024701649830
ИНН	471201 3864
КПП	471201001
ОКОПФ	435 014 22
ОКПО	43501422

Дата создания	1945 год
Лицензия	066-14 от 30.06.2014 г. серия 47 ЛО1 № 0000957 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	032-21 от 23.04.2021 г. серия 47 А01 № 0001134 до 17.04.2025 г.
Устав (реквизиты)	Утвержден постановлением администрации МО Приозерский МР ЛО от 27.04.2015г. № 1630
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	Серия 47 № 002712475 от 08.12.2011 г.
Свидетельством о государственной регистрации права	Серия 78-АА № 495835 от 20.12.2005 г.
Земельный участок	21758 м2 кадастровый номер 47:03:0000000:21189 инвентарный номер 11085500021

Вывод: основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Система управления МОУ «Шумиловская СОШ»

Управление в 2021 году осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе в 2021 году (в соответствии с Уставом школы)

Наименование органа	Деятельность в 2020 году
Директор	Осуществлял общее руководство Школой, в рамках которого контролировал работу ОУ и применял различные методики, обеспечивающие достижение наиболее эффективного взаимодействия школьных методических объединений, службы сопровождения, службы медиации, всех участников УВП с целью повышения качества образования. Утверждал штатное расписание, готовил отчетные документы организации. Разрабатывал должностные инструкции работников ОУ. Работал над проектами, развитием комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса. Обеспечивал условия качественного функционирования дистанционного обучения
Управляющий совет	Рассматривал вопросы: – развития образовательной организации; - разработки программы воспитания школы, Программы развития школы – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения - дистанционного обучения - обеспечения сухими пайками

Педагогический совет	<p>В 2021 году педагогический совет осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривал вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития системы внеурочной деятельности по всем пяти направлениям для обучающихся 1-11 классов, а также для 9-11 классов – систему дополнительных занятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА («Суббота выпускника», «Школа выпускника»); - функционирования системы «Навигатор» и ГИС СОЛО «Электронная школа» - выдачи аттестатов без итоговых экзаменов <p>– регламентации образовательных отношений;</p> <p>В 2021 году Педагогический совет принимал участие в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, уклоняющихся на протяжении нескольких лет от обучения и имеющих трудности в обучении; - в создании класса-комплекта как варианта индивидуального образовательного маршрута для обучающихся неуспевающих и уклоняющихся от обучения; – в разработке образовательных программ; – в выборе УМК, средств обучения и воспитания; – принимал участие в формировании материально-технического обеспечения образовательного процесса на период дистанционного обучения – участвовал в формировании новой эффективной системы работы школы по вопросам аттестации, повышения квалификации педагогов – в координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – Принимал участие в создании локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - Оказывал помощь в разрешении конфликтных ситуаций между работниками образовательной организации; – Вносил предложения по корректировке плана мероприятий организации, особенно на период дистанционной работы, а также по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

в школе работали также:

Ученическое самоуправление	<p>Деятельность Ученического самоуправления была направлена на реализацию права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующего приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности</p>
Служба медиации	<p>Работа была направлена на организацию медиативных и восстановительных практик в работе с детьми и подростками, а также служба направлена на сопровождение УВП, на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде</p>

Кроме этого для осуществления учебно-методической работы, эффективного решения задач обучения и воспитания обучающихся в МОУ «Шумиловская СОШ» в 2021 году работали школьные методические объединения, призванные оперативно и профессионально грамотно влиять на ситуации, происходящие в учебно-воспитательном процессе школы:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественно-географических дисциплин
- МО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ;

1.3. Краткая характеристика контингента обучающихся школы

МОУ «Шумиловская СОШ» (далее – Школа) расположена на территории бывшего военного городка п.Саперное. Большинство обучающихся из семей, проживающих непосредственно в поселке Саперное, то есть в шаговой доступности от школы, только около 20% - дети из Ромашкинского сельского поселения (п.Ромашки, п.Понтонное, Суходолье, д. Ягодное).

Социальный паспорт ОУ

Наполняемость на 31.12.2021 года	315человек	100%
1. Дети полных семей	180	58.4%
2. Дети из неполных семей (с матерью), с отцом	19\2	6%\0.6%
3. Дети из многодетных семей	47	15%
4. Дети, где оба родителя безработные	5	1,6%
5. Дети, проживающие с опекуном	3	1%
6. Дети – инвалиды	3	1%
7. Дети из семей погибших военнослужащих	0	0%
8. Дети, родители которых работают в бюджетной сфере	65	21%

Вывод: безусловно, социальный паспорт дает объективную социальную характеристику семей, в которых проживают обучающиеся нашей школы. Из социального паспорта видно, что контингент школы имеет достаточно разносторонний круг социальных проблем: большая часть детей из малообеспеченных семей, из неполных и многодетных семей, семей, где родители работают в бюджетной сфере. Кроме этого, в школе учатся дети из семей социального риска, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка, не исполняют своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством (такие дети, в большей степени, находятся на сопровождении, поддержке школы (выполнение с детьми домашних заданий, приобретение детям канцелярских принадлежностей, питание) - во многих ситуациях во взаимодействии с такими семьями ответственность брала на себя школа.

Среди детского контингента школы также имеются дети, которые сами состоят на различных учетах, совершали противоправные деяния, уклоняются от обучения. Дети, состоящие на учетах, находились под ежедневным контролем служб и администрации школы.

Таким образом, данные социального анализа контингента свидетельствует о том, что микросоциум школы является неоднородным, что напрямую привносит свое влияние на результаты образовательной деятельности.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

ФГОС дошкольного образования «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся: слепых (вариант 3.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (вариант 8.3), умственной отсталостью (вариант 1, 2); учебными планами, годового календарного графика, расписания занятий.

Начальная школа Учреждения работает по следующим образовательным программам (какие): УМК «Школа России»

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний и 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

На 31.12.2021 года списочный состав обучающихся начальных классов составил 129 человека.

Основным видом деятельности школы является образовательная деятельность.

Реализуемые общеобразовательные программы в ОУ:

в МОУ «Шумиловская СОШ»

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы:	
	начального общего образования	129
	адаптированная программа начального общего образования	
	основного общего образования	
	адаптированная программа основного общего образования	
	среднего общего образования	
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	
	Социально - педагогической направленности	124
	художественной направленности	
	естественно-научной направленности	
	технической направленности	26
	туристско-краеведческой направленности	30
	физкультурно-спортивной направленности	19

**Охват занимающихся по программа дополнительного образования
в МОУ «Шумиловская СОШ»**

Школа реализовывала в 2021 году образовательные программы дополнительного образования детей следующей направленности: – социально-педагогическая: «Занимательный английский», «Юные инспекторы дорожного движения», «Искусство сценического слова»; - туристско-краеведческая: «Хранитель времени», «Прикоснемся к истокам»; – физкультурно-спортивная: «Победный мяч»; - техническая: «Деревообработка»

Названия кружков	2019- 2020		2020 -2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Занимательный английский	36		38		28	
Юные инспектора дорожного движения	42		54		71	
Победный мяч	18		20		19	
Деревообработка	22		24		26	
Лыжные гонки	24					
Шахматы	25					
ШНОУ	20		22			
Искусство сценического слова	21		22		25	
Прикоснись к истокам	23		24		9	
Хранитель времени			24		21	
Юнармеец	63					
Итого	294	96%	228	76%	199	64%

1.5 Основные направления воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы:

- создание программы воспитания, включение в образовательную программу школы
- основные направления воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Шумиловская СОШ»

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: проявляющееся:

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о

малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2021 учебном году вновь были проведены мероприятия по БДД в рамках акции «Внимание, дети!» Помощником в проведении профилактической работы по ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения «Зebra», деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД МОУ «Шумиловская СОШ». Отряд ЮИД «Зebra» проводит каждый год агитационную работу в рамках всероссийской акции «Внимание-дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами. В школе

в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по Приозерскому району и Ленинградской области. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. Все нарушения были обсуждены на классных ученических собраниях, а также были проведены дополнительные занятия по ПДД. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД по г.Приозерску. За учебный год были организованы встречи обучающихся с инспектором ГИБДД, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов. Необходимо в следующем учебном году продолжить данное сотрудничество.

В 2021 году Школа продолжила плановую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Также проводились профилактические мероприятия, направленные на профилактику суицида среди подростков.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Качество организации образовательной деятельности

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин и т.д.

2019-2020 учебный год

№	Дата	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Сентябрь	Соревнования по футболу	поселение	победитель
2		Фестиваль «Журавль над Корелой»	муниципальный	Победитель – Залунина М., Дмитриева А.
3	Октябрь	«Безопасное колесо»	муниципальный	участие
4		Акция «Письмо водителю»	Региональный	участие
5	ноябрь	Соревнования юнармейских отрядов	муниципальный	Младшая группа – призер Старшая - участник
6	Декабрь	Слет ЮИД	региональный	Участие
7		Акция «Быть заметным – модно»	региональный	2 место – Каретников А.

8		Конкурс лучших профориентационных практик	региональный	Абрамова И.А. - участие
9		Конкурс «Твоя профессиональная карьера»	региональный	Шестерикова Т. - участие
10		Всероссийский проект «Мишка»	муниципальный	2004-5гг – 2 место 2006-7 гг – 3 место 2008-9 гг- 3 место
11		10 спартакиада педагогических работников	муниципальный	участие
12	Январь	Фестиваль «Звезда Рождества»	муниципальный	Участие Оберемко Д.
13		Конкурс «Зимушка-зима»	муниципальный	Призер Антонов Г.
14	февраль	«А ну-ка, парни»	муниципальный	победитель
15	март	Акция «Мама за рулем»	Региональный	участие
16		«Живая классика»	Муниципальный	Победитель – Залунина Р. Участие – региональный этап
17		«Компьютерный марафон»	муниципальный	Призер (3место)
18		«Конкурс юных экскурсоводов»	муниципальный	Призер Ермоленко А.
19		Соревнования по баскетболу	муниципальный	1 место – команда юношей 2 место – команда девушек
20		Соревнования по баскетболу	Региональный Г.Выборг	Победитель – команда юношей
21	апрель	Конкурс Любителей русской словесности	муниципальный	Ефременко Кр.- победитель, Залунина М, Жданова Э. - призеры
22		Акция «Готовь сани летом, а велосипед зимой»	региональный	Кравченко Кс. - победитель
23		Конкурс «Таинственный космос»	муниципальный	Победитель – Тузов Е. Призер – Гуров П.
24		Онлайн фестиваль	международный	Лауреат – Тузов Е.

		«Звезды нового века»		
25		Акция «ЮИД дома»	региональный	участие
26	Май	Бессмертный полк «Герои великой отечественной войны. Пионеры-герои»	всероссийский	Диплом 1 степени Пепелина Л. (Черепова Н.Г.
27		Акция «Физкультмиллион»		Участие Пепелина Л., Борисова В., Кравченко Кс.(футболка) Тимофеев Н.,
28		«Юнармия рисует Победу»	всероссийский	Участие Пепелина Л., Борисова В., Кравченко Кс.(сертификаты участников)
29		«Поздравь юнармию с днем рождения»	Всероссийский»	Кравченко Кс., Пепелина Е.
30		Конкурс рисунков «Пусть будет день Победы»	всеармейский	3 место Пепелина Лиза
31		«Есть такая профессия Родину защищать»	в\ч 12086	2 место Пепелина Лиза
32		Творческий конкурс «75 лет Победы» г. Луга	международный	Сертификат участника Пепелина Л.
33		«Герои Великой Отечественной войны» ВИМЦ им. Ломоносова	всероссийский	1 место Пепелина Лиза
34	Май-июнь	Участие в онлайн-акциях «Бессмертный полк» и «Память жива», «Я люблю Россию», «Окна России»	всероссийский	Юнармейцы школы
35		«Дороги войны»	всероссийский	Ермоленко Ангелина диплом победителя 2 степени (Бубнова С.В.)
36		Акция «Сидим , Читаем Теркина»	муниципальный	Мельников В. победитель
37		Интеллектуальные игры центра «Ромбус»	муниципальный	Мельников В. - призер
38		Сдача норм ГТО		Лушина А., Яшкин И., Толубеев П., Медведев И, Наконечный Н, Максимук А, Шуртакова А. – золото Ермоленко Д., Богославец

				К. - серебро
39		Конкурс «Дорога и мы»	региональный	Видеотворчество 11 класс – 1 место Мельников В. – 3 место Мальшева А. – 2 место район
40	июнь	Акция «Сохрани мне жизнь»	региональный	Семья Наконечных - участие
41		«Юнармейский боевой листок»	региональный	2 место Пепелина Л.
42		Акция «Читаем А.С. Пушкина»	региональный	Участие 5 человек

2020-2021 учебный год

№	Дата	Название конкурса	Уровень	Результат
1	сентябрь	Конкурс М.Кексгольмской	район	участие
2.	сентябрь	Всероссийский конкурс сочинений	район	Победитель Марков К.
3.	сентябрь	Конкурс по культуре Греции	район	Ефимова П.призер, Наконечный Н. –участие
4.	сентябрь	Спартакиада школьников легкая атлетика	район	2 место
5.	сентябрь	Соревнования по футболу	район	2 место
6	октябрь	«Души прекрасные порывы»	район	Залунина Р. –Победитель Панасенко Б-3 место Марков К.- 2 место
7.	ноябрь	«Стиль жизни – здоровье»	регион	Залунина Р.-победитель 5а класс- участие
8.	ноябрь	« Души прекрасные порывы»	регион	Залунина Р.- призер

9.	ноябрь	Спартакиада ОФП	район	Победитель
10	ноябрь	«Мое семейное древо»	регион	Участие(2человека), Призер (Шульгин Н.)
11.	декабрь	« Твоя профессиональная карьера»	регион»	Победитель – Аноров Д.
12	декабрь	« Зимушка-зима»	район	Призер (Седых К.)
13	декабрь	« Светлый Ангел Рождества»	регион	Лауреаты Марков К., Мельников В., Оберемко Д - участник
14	декабрь	Конкурс отрядов ПДД	регион	Победитель
15	декабрь	Смотр юнармейских отрядов	регион	2 место
16	январь	Конкурс школьных музеев	муниципальный	Лауреат рук. Каретникова И.С.
17	февраль	«Юность России»	муниципальный	Сивурова Т.- победитель, Максимов С.-призер, Пепелина Л.- призер рук.Амброс Е.Р., Черепова Н.Г.
18	февраль	«Мы за честную Россию без коррупции» конкурс видеороликов	муниципальный	10 класс – призер рук.Макошина Н.В.. 11 класс- победитель рук. Ласточкина В.Г.
19	март	Спартакиада баскетбол	муниципальный	Юноши-3место, девушки- 4место
20	апрель	Спартакиада плавание	муниципальный	2 место рук. Нетребский А.В.
21	апрель	«Неопалимая купина»	муниципальный	Тарасова С.-1 место (Савченко Г.Н.),Александрова У. -1 место(Макошина Н.В.), Пронин Д.- 2 место(Белоусова Н.М.),Наконечная кс.-3 место(Белоусова Н.М.),Казаков К.- 2место(Макошина Н.В.), Михайлова Ю.- 1 место (Макошина Н.В.), Аноров Д.- 2 место (Макошина Н.В.).

Сентябрь-декабрь 2021

	Название мероприятия	Уровень участия	Участник	Результат
	ноябрь			
1.	«Произнеси по буквам»	Областной конкурс	Пахоруков Роман Тузов Егор Комиссаров Владимир	участники
2.	«Фонд Андрея Первозванного»	Международный конкурс	Рафалюк Дарья Щепкина Анна	участники
3.	«Мой выбор-Юнармия» смотр-конкурс	Областной конкурс	Юнармейский отряд «Лидер»	2 место
4.	«Культурный марафон»	Всероссийская акция	Павловец Илья Ефременко Милана	участники
5.	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Муниципальный	Кириков Семён	лауреат
6.	Акция «Доброе сердце»	Региональная акция	Юнармейцы	участники
7.	57 областная спартакиада школьников	Районные соревнования	Тимофеев Н., Рахматуллин А., Ермоленко Р., Нэхин В., Александрова К., Токлуева Д., Ермоленко А., Саввина У.	2 место
	декабрь			
8.	"СТОП ВИЧ/СПИД"	Всероссийская акция	Клёстер Валерия, Шевцова Дарья, Александрова Ксения, Борисова Виолетта, Остапенко Вероника, Ефременко Анна	участники
9.	«Бумажный журавль»	Региональная акция	Отряд ЮИД «Зебра»	участники
10.	Шахматный онлайн-турнир	Всероссийский турнир	Оберемко Денис, Минатулаев Минатулла, Слисаренко Константин, Свашонкин Лев, Смирнов Никита	Пройден первый этап
11.	«Театральные встречи»	Районный	Мельников Владислав	Лауреат I

		фестиваль	Панасенко Богдан	степени Лауреат III степени
12.	Интернет- чемпионат среди патриотических отрядов , посвящён 80- летию подвига защитников нашей столицы во время Московской битвы	Всероссийский интернет- чемпионат	Аноров Денис, Байдуллаев Евгений, Мельников Владислав, Шульгин Никита, Букин Владимир, Сиденко Ярослав, Нэхин Валерий. Трофимов Юрий и Кириков Семён	5-е место
13.	«Души прекрасные порывы.....»	Областной фестиваль-конкурс	Мельников Владислав Панасенко Богдан	1 место 2 место
14.	Спартакиада начальной школы	Районные соревнования	Павловец В., Егунова М., Ковалёва А., Уразова Л, Сибилёва А., Нетребский В., Нагаплежев М., Янченкова А., Новиков А., Шаломанов Е.	3 место
15.	«Быть заметным – модно»	Областной конкурс	Ермоленко Ангелина Остапенко Вероника	2 место 3 место
16.	«Зимушка-зима»	Районный конкурс	Остапенко Вероника	Дипломант I степени

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала, возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, интеллект, воображение. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач школы и образования в целом. Считается, что, олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей.

1.6. Содержание и качество подготовки.

Анализ успеваемости и качества обучения

Содержание и качество подготовки обучающихся начальных классов.

№ п/п	Параметры статистики	2018-19		2019-20		2020-21	
		январь –май 2019 года	сентябрь-декабрь 2019года	январь –май 2020 года	сентябрь-декабрь 2020 года	январь –май 2021 года	сентябрь-декабрь 2021 года
1	Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	153	154	143	143	124	129
2	Качество подготовки обучающихся	62,7	95	61,5	59	65,3	68,2

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на декабрь 2021 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	30	30	100	По Уставу школы безотметочное обучение									
2	30	30	100	17	57	4	13						
3	33	33	100	15	45	3	9						
4	33	33	100	17	52	1	3						
Итого	126	126	100	49	39	8	6						

Качество подготовки обучающихся за 3 года

	2019	2020	2021	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
Итоговая работа в форме тестовых (ВПР) заданий для 4-х классов				
4 классы				
Русский язык	53%	53%	66%	Результаты объективны
Математика	68%	69%	82%	Результаты объективны
Окружающий мир	86%	86%	89%	Результаты объективны

	2019		2020		2021		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
Средние показатели по МОУ: 68,5%							
	2018-19		2019-20		2020-21		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
	январь – май 2019 года	сентябрь – декабрь 2019 года	январь – май 2020 года	сентябрь – декабрь 2020 года	январь – май 2021 года	сентябрь – декабрь 2021 года	
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	Результаты объективны
Качество (%)	62,7	95	61,5	59	65,3	68,2	Результаты объективны
Оставлены на повторное обучение (кол-во)							
Переведены условно (кол-во)							
Наличие отличников (кол-во/%)	20/13%		15/11%		8/8%		
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м.у.), Регионального (р.у.), федерального уровней(ф.у.)	Муниципальные олимпиады: 1-призер, 4-участника.		Муниципальные олимпиады: 1-победитель, 1-участника.		Муниципальные олимпиады: 0-победитель, 2-участника.		

Выводы: Продолжать целенаправленную работу по формированию ОУУН по всем предметам.

В 2022 году необходимо более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности обучающихся.

- Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год (кол-во/класс)	2019/20 учебный год (кол-во/ класс)	2020/2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	143	143	126
	– основная школа	144	143	167
	– средняя школа	21	20	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	0	2 Ефременко К, Залунина М

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся стабильно-290-313

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	33	33	100	25	75	3	9	0	0	0	0	0	0
3	33	33	100	19	58	2	6	0	0	0	0	0	0
4	28	28	100	14	50	4	14	0	0	0	0	0	0
Итого	84	84	100	71	84	15	18	0	0	0	0	0	0

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ УЧАЩИХСЯ

1.Коррекционно-развивающая работа,с обучающимися начальных классов в МОУ «Шумиловская СОШ», проводится системно на основе годового плана работы в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Таблица 1 Психокоррекционная работа, начальная школа

ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ (дистанционное обучение)		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ (после дистанционного обучения)		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ	
	ВНИМАНИЕ			ВНИМАНИЕ			ВНИМАНИЕ			ВНИМАНИЕ	
2020	Скорость	Концентрация	2020	Скорость	Концентрация	2021	Скорость	Концентрация	2021	Скорость	Концентрация
10 чел			6 чел			6 чел			6 чел		
1 класс	10	10	2 класс		17	2 класс	-	-	1 класс	-	-
2 класс	-	-	3 класс			3 класс			3 класс		
4 класс	-	-	4 класс		17	4 класс			4 класс		
*патология (%)											
1 класс	-	20	2 класс	-	33	2 класс	-	-	1 класс	-	-
2 класс	10	-	3 класс	17	33	3 класс			3 класс		
4 класс	-	1	4 класс	-		4 класс			4 класс		
*слабая (%)											
1 класс	30	10	2 класс	50		2 класс	17	17	1 класс		17
2 класс	10	20	3 класс	17		3 класс	17	33	3 класс	17	17
4 класс	40	30	4 класс	17		4 класс		17	4 класс	33	33

*средняя (%)											
1 класс	-	-	2 класс		-	2 класс	33	33	1 класс		
2 класс			3 класс			3 класс	17		3 класс	33	33
4 класс			4 класс			4 класс	17		4 класс	17	
*хорошая (%)											
ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ			ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ
	ПАМЯТЬ										
2020	Слуховая	Зрительная	2020	Слуховая	Зрительная	2021	Слуховая	Зрительная	2021	Слуховая	Зрительная
10 чел			6 чел			6 чел			6 чел		
*Низкий уровень (%)											
1 класс	-	-	2 класс	17	-	2 класс	-	-	1 класс		
2 класс			3 класс			3 класс			3 класс		
4 класс			4 класс			4 класс			4 класс		
*Средний уровень (%)											
1 класс	30	20	2 класс	33	50	2 класс	33	17	1 класс	17	
2 класс	20	20	3 класс	33	33	3 класс	33	17	3 класс	33	33
4 класс	30	30	4 класс	17	17	4 класс	17		4 класс	17	17
*Высокий уровень (%)											
1 класс	10	20	2 класс	-	-	2 класс	17	33	1 класс		
2 класс			3 класс			3 класс		17	3 класс	33	33

4 класс	10	10	4 класс			4 класс		17	4 класс		17				
<u>ОБЩИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ</u>															
ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ			ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ			ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ						
* Общая осведомленность															
2020				2020				2021				2021			
10 чел	Низкий	Средний	Высокий	6 чел	Низкий	Средний	Высокий	6 чел	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий
1 класс		30	10	2 класс		33	17	2 класс		33	17	1 класс			
2 класс		20		3 класс		33		3 класс		33		3 класс			
4 класс		20	20	4 класс		17		4 класс		17		4 класс			
*Сформированности логических действий, способность к абстрагированию (%)															
	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий
1 класс	10	20	10		17	33	-		-	50	-	1 класс			
2 класс		20			17	17				33		3 класс			
4 класс		30	10	2 класс	17			2 класс		17		4 класс			
				3 класс				3 класс							

				4 класс					4 класс								
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

***Простые аналогии**

	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		
1 класс	10	20	10	2 класс 3 класс 4 класс	17	33	-	2 класс 3 класс 4 класс	-	33	17	1 класс 3 класс 4 класс					
2 класс	10	10			33					33							
3 класс	30	10			1					17							
4 класс																	

***Обобщение (%)**

	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		
1 класс	10	20	10	2 класс 3 класс 4 класс	17	33	17	2 класс 3 класс 4 класс	-	33	17	1 класс 3 класс 4 класс					
2 класс	10	10			17	17				33							
4 класс	10	20	10		17					17							

МОТИВАЦИЯ, ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2020	УРОВНИ		2020	УРОВНИ		2021	УРОВНИ		2021		
------	--------	--	------	--------	--	------	--------	--	------	--	--

***Мотивация**

	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий
1 класс	-	20	20	2 класс 3 класс 4 класс	-	33	17	2 класс 3 класс 4 класс	-	33	17	1 класс 3 класс 4 класс			
2 класс		20	20		17	17	17		17						
3 класс		20													
4 класс															
2020	УРОВНИ		УРОВНИ	2020			2021			2021					

***Самооценка**

	Низкий	Средний (н)	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий
1 класс		30		2 класс 3 класс 4 класс		33		2 класс 3 класс 4 класс		50	-	1 класс 3 класс 4 класс			
2 класс		10	10		17	-									
3 класс		10													
4 класс	-	20	20		17										

По результатам диагностики, можно проследить положительную динамику в сторону повышения процента обучающихся, прошедших индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу. Результативность индивидуальной коррекционно-развивающей работы возможно, так же проследить, рассматривая индивидуальный мониторинг достижений обучающегося.

Индивидуальная форма работы была направлена на развитие до необходимого уровня развития психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации; на формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющие ребенку осознано воспринимать учебный материал и на обогащение кругозора; на формирование положительной учебной мотивации; на развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, а так же на формирование соответствующих возрасту интеллектуальных умений и пр.

Групповая форма коррекционно-развивающей работы была направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, и проводилась в соответствии с рабочим планом педагога-психолога.. Групповая форма работы была направлена на формирование: положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции, адекватного социально-эмоционального развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и личностными ресурсами

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка Для этого использовалась дозированная педагогическая помощь, учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающегося, поэтапно предъявлялся материала, а так же на каждом этапе обучения проговаривание тех или иных действий, в том числе, использовалась эмоционально окрашенная речь.

Коррекционно-развивающая программа, как можно проследить в таблице 1, способствовала положительной динамике личностного, эмоционального развития учащихся, повышению его познавательной активности

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а				
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

5а,5б	38	38	100	14	37	2	5	0	0	0	0	0	0
6а,6б	47	47	100	16	34	3	6	0	0	0	0	0	0
7а,7б	27	26	96	6	22	1	4	1	4	0	0	0	0
8	24	22	92	4	17	0		1	4	0	0	1	4
9	20	20	100	6	30	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	156	153	99	46	29	7	5	2	1,3	0	0	1	0,6

Выводы

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	
10	10	10	100	6	60	0	20	0	0	0	0	0
11	10	10	100	5	50	2	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	11	55	2	40	0	0	0	0	0

1.6.2. Результаты ВПР

Весной 2021 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

1.6.3. Результаты ГИА.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, в 2021 году изменили количество экзаменов ОГЭ и ГВЭ, (выполняли только обязательные: русский язык и математика, ГВЭ только один предмет)

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 11 класса выросло, стало на уровне среднего муниципального результата.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в письменных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	10	0	1	73,3
Математика	9	0	0	51,5
Обществознание	10	0	0	44,3
физика	5	0	0	48,6
география	2	0	0	56
литература	2	0	0	50
Итого:	22	0	0	54

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 11 класса снизилось на 6 баллов, стало ниже уровня среднего муниципального результата.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в письменных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт

1.6.4. Качество организации образовательной деятельности

	2019-2020	2020-2021 (на конец 2020 года)	2021-2022 (на конец 2021 года)
Результаты участия Школы в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Победитель муниципального конкурса «Учитель года» Макошина Н.В Участие в международном семинаре по теме «Геймификация в образовании» Макошина Н.В	Победитель муниципального конкурса «Учитель года» Каретникова И.С Участник регионального конкурса «Учитель года» Каретникова И.С	Лауреат муниципального конкурса «Учитель года» Остапенко А.А
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	Да -Программа работы с одаренными -ИМ по работе с неуспевающими	Да -Программа работы с одаренными -ИМ по работе с неуспевающими	Да -Программа работы с одаренными -ИОМ по работе с неуспевающими
Эффективность системы профориентации	да	да	да
Инновационная активность	Участие в муниципальной и региональных конкурсах «Ярмарка инноваций»	Участие в муниципальной и региональных конкурсах «Ярмарка инноваций» Тема «Дом юнармии-...»	Участие в муниципальной и региональных конкурсах «Ярмарка инноваций» Тема «Дом юнармии-...»

1.6.5. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин и т.д.

Число призовых мест на олимпиадах:

2019-2020 учебный год- 14 учащихся

2020-2021 учебный год- 15 обучающихся

2021-2022 учебный год- 36 обучающихся

В 2020/21 учебном году в МОУ «Шумиловская СОШ» велась активная и планомерная работа по развитию творческой одаренности обучающихся.

- Умение проектировать и реализовывать исследовательские работы;
- Умение работы с первоисточниками и современными носителями информации;
- Способность к систематизации и структурированию полученного материала;
- Умение анализировать, обобщать, делать выводы;

Умение подготовить презентацию своей работы с помощью мультимедийного оборудования.

1.6.6. Результаты других оценочных процедур

В 2020 – 2021 учебном году опыт работы педагогического коллектива был представлен на педагогических советах, ШМО, во время аттестации учителей.

В прошлом учебном году все руководители ШМО уделяли большое внимание проведению школьных и муниципальных предметных олимпиад. В них приняли участие около 264 обучающихся. Также 279 обучающихся участвовали во Всероссийской олимпиаде «Олимпус», 163 обучающихся в Всероссийской игре «Русский медвежонок»

1.7. Востребованность выпускников школы

1.7.1. Данные о выпускниках 9-го класса

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я	прочие
2019	26	10	0	16	-
2020	26	10	0	16	-
2021	20	9	0	11	-

1.7.2. Данные о выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования (в том числе о продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю), а также о трудоустройстве выпускников:

Год выпуска	Средняя школа					
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО (в том числе про профилю)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Прочие
2019	8	7	0	1	0	0
2020	10	7	3	0	0	0
2021	10	8	2	0	0	0

1.7.3. Данные о выпускниках объединений дополнительного образования(сколько человек из выпуска выбрали обучение по профилю кружка);

Ежегодно 75-90 % обучающихся поступают в ВУЗы и СПО (в том числе из них 90% продолжают обучение , согласно выбранного в школе социально-экономического профиля)

1.8. Оценка кадрового обеспечения:

В 2020/21 учебном году работали 36 педагогических работников (8 учителей начальной школы, 28 учитель основной и средней школы:

3 учителя русского языка и литературы,2 учитель математики ,2 учителя истории и обществознания,1 учитель физики,3 учителя иностранного языка 1 учитель биологии,

1 учитель географии,1 учитель химии,3 учителя физической культуры,1 учителя технологии,1 учитель информатики и ИКТ,1 учитель музыки1 учитель-логопеда

8 учителей начальных классов

Из 36 педагогических работников имеют:

<u>Высшую квалификационную категорию:</u>	Ласточкина В.Г., Скрипниченко О.Ю., Амброс Е.Р Соловьева А.И ,Чехлыстова Т.Н.,Подсумкова О.В., Савченко Г.Н.,Белоусова Н.М., Бубнова С.В.,Черепова Н.Г., Мосирчук И.Е.,Смирнов В.С., Шульгина Л.Е
<u>Первую квалификационную категорию:</u>	Кустенко А.П.,Лобанченко Л.Н.,Успенская Л.И.,Бусова М.А.,Макошина Н.В.,Каретникова И.С.,Остапенко А.А., Ермоленко Т.Г.,Демиденко Е.В.,Домникова Т.А

Выводы по разделу:

Педагоги владеют различными способами обучения и методами контроля за качеством знаний обучающихся, постоянно расширяют знания по использованию и применению педагогических и информационных технологий. Все педагоги в своей работе используют компьютер. На уроках используют презентации для знакомства с новым материалом, обучающиеся - при ответах. Посещение уроков показало, что вся работа учителей направлена на то, чтобы урок был эффективным, чтобы обучающиеся усваивали содержание учебных программ. Это достигалось через разнообразные формы урока, методы и приемы работы, а также через индивидуальную работу.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.05.20219 г № 180-р. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет- 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, –93% процентов. Высказаны пожелания

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному

обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

36% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 46 % – что они улучшились, и 19 % – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, большинство опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

При исследовании **уровня удовлетворенности обучением в школе обучающимися** средний балл по школе – 4,4

В начальных классах Учреждения был проведен анализ уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

Сравнительная таблица уровня удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами:

Год	Средний балл.	Степень удовлетворенности
2019	4,7	83%
2020	4,4	78%
2021	4,5	80%

Вывод: Приведенные данные свидетельствуют, что за последние три года наблюдается тенденция в удовлетворенности родителей данной стороной учебного процесса. Наиболее позитивно родители оценивают такие условия деятельности стороны в школе как (возможность выбора содержания образования, ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ребенка). Однако, с учетом дистанционного обучения, наблюдается небольшой спад в динамике удовлетворенности.

В 2022 году необходимо для получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые не принимали участие в анкетировании.

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	312	человек

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	126	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	167	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122/39,0	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,1	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,94	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/5	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников	0/0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/20	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	246/78,8	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/9,6	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	5/1,6	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20/100	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6/2	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	32/89	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/86	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/11	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек/%
1.29.1	Высшая	13/36	человек/%
1.29.2	Первая	12/33	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/3	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/33	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/33	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	3/8	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12/33%	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	312/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3	кв. м

Раздел 3. Оценка инновационной деятельности Школы

В 2021 году Школа продолжила работу по развитию инновационной деятельности, в рамках которой инициативная творческая группа педагогов во главе с директором школы работали над внедрением проекта инновационной площадки на базе МОУ «Шумиловская СОШ» - «Шумиловская школа» как ресурсный центр юнармейского движения: создание и функционирование районного военно-патриотического клуба «Юнармеец». В декабре 2021 года программа была реализована и выполнены поставленные цели Проекта:

- Повышение социальной активности обучающимися.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие ценностной ориентации обучающихся.
- Развитие сотруднических отношений.
- Патриотическое воспитание

Раздел 4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17012 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14946 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8885 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8885	7851
2	Педагогическая	123	110
3	Художественная	6142	4231
4	Справочная	1570	1220
5	Языковедение, литературоведение	92	60
6	Естественно-научная	84	43
7	Техническая	54	39
8	Общественно-политическая	62	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28 декабря 2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 267 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, по мере возможности закупается и обновляется фонд художественной литературы.

Раздел 5. Оценка материально-технической базы

Начальная общеобразовательная школа:

№ п/п	Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Количество
1.	Учебные кабинеты начальных классов	9

Основная общеобразовательная школа:

№ п/п	Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество
1.	Кабинет математики	2
2.	Кабинет русского языка и литературы	2
3.	Кабинет химии с лаборантской	1
4.	Кабинет истории	2
5.	Кабинет информатики и ИКТ	1
6.	Кабинет иностранного языка	2
7	Кабинет биологии с лаборантской	1
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет музыки	1
10	Кабинет физики с лаборантской	1
11	Кабинет технологии	1

Для реализации учебного процесса в школе функционируют:

- 1 спортивный зал,+ душевые, раздевалки для мальчиков и девочек
- 1 стадион,
- 1 библиотека,
- 1 столовая на 130 посадочных мест.
- 1 Мастерская
- 1 Актный зал
- 1 лингафонный кабинет
- 1 медкабинет
- 1 кабинет логопеда, дефектолога
- 1 кабинет психолога с комнатой релаксации
- 1 библиотека с читальной зоной

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием.

Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.

Территория школы имеет ограждение. На территории школы расположена спортивная площадка (стадион).

Оценка оборудованных учебных кабинетов

Наименование предметных кабинетов	Лабораторное оборудование	Приборы	Технические средства обучения	Примечания
Кабинет начальных классов (1а класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор

(1б класс)				Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (2а класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (2б класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (3-а класс)	100 %	100%	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (3-б класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (4а класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (4б класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет русского языка и литературы	100 %	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет математики	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет математики	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет английского языка	100 %	100	100	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет английского языка	100 %	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет лингафонный	100 %	100	100	100 % (интернет) Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет информатики	100 %	-	-	100 % (локальная сеть) Интеракт. доска
Кабинет химии	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет технологии	100 %	100	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет географии	100 %	100	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет истории	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор

				Интерактивная доска
Кабинет ОБЖ, музыки	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет биологии	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска

Выводы:

В здании школы функционирует 23 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, кабинет дефектолога и логопеда. В рамках реновации 2017-2019гг. с целью увеличения необходимых помещений в школе созданы лаборантские, учительская, кабинет логопеда, дефектолога, комната релаксации в кабинете психолога, мастерская для мальчиков, гардероб, помещения кухонного блока, актовый зал, доступная среда для детей с ОВЗ.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет. В 2020 году увеличена скорость Интернета.

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Раздел 7. Оценка объектов спорта

Школа оснащена всеми необходимыми для деятельности объектами спорта:

Наименование показателя	Количественное значение показателя
Спортивный зал	1
Школьный стадион с круговой беговой дорожкой 300м, совмещенной с прямой беговой дорожкой 100м, комбинированным футбольным полем 60*90м для футбола и ручного мяча и двумя секторами (многофункциональная спортивная площадка)	1

Общая оценка инфраструктуры школы:

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,141
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или	да/нет	да да

ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Раздел 6. Оценка условий медицинского обслуживания

Условия медицинского обслуживания:

- Организация медицинского обслуживания осуществляется на основе договора с ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ», а именно с помощью сотрудника амбулатории п.Саперное (ежедневно);
- Медобслуживание обучающихся осуществляет квалифицированный медицинский работник ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ», который находится в школьном здании в мед.кабинете

Наименование показателя	Примечания
Медицинский кабинет	оснащён в соответствии с СанПиН, в рамках реновации оформлена процедурная комната

Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности, защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы в 2021 году.

ЗАДАЧИ: Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности школы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности образовательного учреждения;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

· обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты; · проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

В 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации с учетом вновь возникших помещений в рамках реновации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - б) приказы:
 - «Об установлении противопожарного режима в МОУ» ;
 - «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; - «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;
 - «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории МОУ в целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ.
 - в) Проведены дополнительные мероприятия (беседы, выступления) с Родителями о том, что Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей. Дети без предварительного согласования с родителями не допускаются.
 - г) проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории: - подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке; Проведены три тренировочные эвакуации (ежегодно): «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о минировании», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
 - д) дополнены инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов»
 - е) учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;
 - ж) проведены учебная эвакуация детей и персонала (февраль, май) на случай возникновения пожара.
 - з) проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).
 - и) проведены внеплановый инструктаж (август) и повторный инструктаж (январь) с педагогическими сотрудниками школы. Проведены: внеплановый инструктаж (август), повторные инструктажи (октябрь, январь, апрель) с вспомогательным персоналом.

Проводятся инструктажи по электробезопасности два раза в год с педагогическими сотрудниками школы, четыре раза в год - с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
4. Привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела пропаганды ОГИБДД г. Приозерска.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое в МОУ «Шумиловская СОШ» ведется по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность».

Работа ведется с тремя категориями слушателей:

- обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), конкурс рисунков «Мой друг – интернет», муниципальный конкурс «Компьютерный марафон» 5-6 классы .
- классными руководителями (беседы «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»),
- родителями (родительские классные собрания «Компьютер у ребенка: за и против», «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

Кроме того организована работа образовательной организации в области сбережения здоровья:

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2021 учебном году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. Фельдшер школы ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется в осенний период витаминизированные чаи с аскорбиновой кислотой, шиповником; в зимний период используется нарезка свежего лука; в весенний период принимали кислородный коктейль.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, шахматы, руководителями которых являются преподаватели физической культуры школы и начальной школы. На базе школы также работают секции: футбола, карате.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов движения (руководитель – Ермоленко Т.Г.) и отряды Юнармии (Черепова Н.Г.).

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДТП осуществляется в соответствии с планом на 2021 учебный год.

Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

- 1) на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно

- Планирование классных часов по ПДД в 1-9 классах
 - О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения
 - Итоги профилактической акции «Внимание, дети!» ;
 - Всероссийская Акция «Стань заметным на дороге» 2021 год
 - Всероссийская акция «Не ходи по тонкому льду» 2021 год
 - Всероссийская акция «Мама за рулем» 2021 год
- 2) на классных часах :
- инструктажи по ПДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»
- Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1-4 классы)
- классный час «Твоя безопасность» (1-11 классы)
 - Всероссийский урок безопасности дорожного движения;
 - беседа на классном часу по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул беседа на классном часу по безопасности на скользких дорогах в весенний период
- 3) на родительских собраниях:
- информирование родителей о безопасности перевозок детей (в течение года);
- 4) на заседании общешкольного родительского комитета
- Профилактика ДТП обучающихся

Общие выводы по результатам самообследования деятельности школы за 2021 год

Проведенный анализ свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации.

В школе создается единое образовательное пространство, укрепляются традиции школы

В течение 2021 года поставленные задачи в основном решены.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
 2. Школа работает над созданием оптимальных условий для обеспечения качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации.
 3. Школа обеспечивает воспитание и развитие детей в безопасных, комфортных условиях, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Прделана большая работа по созданию условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников на основе реализации программ внеурочной деятельности по физической культуре
 4. Школа продолжает работу над формированием системы по обеспечению условиями для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.
 5. В Школе обновляется кадровая политика, направленная на формирования творчески работающего коллектива.
- По результатам регулярных рефлексий деятельности школы идет положительное формирование педагогической позиции учителей на основе повышения роли научно – методической работы школы (проведение продуктивных семинаров, творческих методических мероприятий и педагогических советов).
6. Воспитательная работа в школе строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников.
 7. В школе продолжает работу над созданием условий для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством проведения внеклассных мероприятий, большим количеством участников олимпиад, фестивалей, победителей конкурсов различного уровня.

8. Опыт работы школы по различным направлениям может представлять интерес для других ОУ (создание районного юнармейского отряда, создание системы работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию обучающихся)

Задачи на следующий год.

1. Продолжать совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
2. Продолжать внедрять в учебный процесс эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
3. Организовать учебный процесс согласно дорожной карты по внедрению обновленных ФГОС ООП НОО и ФГОС ООС с применением в обучении инновационных технологий;
4. Совершенствовать инновационную образовательную среду в школе посредством стимулирования творческой активности педагогов, а также поддержки одаренных и талантливых обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
5. Повышать роль родительской общественности в деятельности школы (Управляющий совет);
6. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию обучения, проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.



Директор МОУ
М.П.

« 04 » апреля 2021 г.

Б.С. (С.В.Бубнова)